

Epreuve d'admission :  
**EPREUVE ORALE DE SOCIOLOGIE**

**Série : SES**

*jury : Frédérique Giraud / Marianne Woollven*

dossier n° 01

---

# La transmission culturelle

**ATTENTION !**

A L'ATTENTION DU (DE LA) CANDIDAT(E)

Vous devez impérativement :

1- écrire lisiblement vos noms et prénoms,

2- signer, ci-dessous,

3- remettre votre sujet au jury et lui présenter votre pièce d'identité munie d'une photographie.

*Si plusieurs sujets sont proposés, vous effectuerez votre choix pendant le temps de préparation. Vous signalerez le sujet choisi en l'entourant ou en barrant l'autre ou les deux autres.*

NOM : \_\_\_\_\_

PRENOM : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

SIGNATURE : \_\_\_\_\_

Epreuve d'admission :  
**EPREUVE ORALE DE SOCIOLOGIE**

Série : SES

jury : Frédérique Giraud / Marianne Woollven

dossier n° 01

---

## La transmission culturelle

### Sources

Henri-Panabière Gaële, « Des inégalités en milieux scolairement dotés », *Ce que l'école fait aux individus*, Actes du colloque CENS-CREN, 16-17 juin 2008, Nantes <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/Henri.pdf>

Henri-Panabière Gaële, « Élèves en difficultés de parents fortement diplômés. Une mise à l'épreuve empirique de la notion de transmission culturelle », *Sociologie*, 4/2010 (Vol. 1), p. 457-477, <http://www.cairn.info/revue-sociologie-2010-4-page-457.htm>

Octobre Sylvie, Jauneau Yves, « Tels parents, tels enfants ? Une approche de la transmission culturelle », *Revue française de sociologie*, 4/2008 (Vol. 49), p. 695-722., <http://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-1-2008-4-page-695.htm>

Ce dossier comporte 4 documents numérotés de 1 à 4.

## Document 1

## Niveau de pratique culturelle des enfants

	<i>Odds ratios</i>							
	Télévision		Musique		Lecture		Ordinateur	
	Pratique faible	Pratique élevée	Pratique faible	Pratique élevée	Pratique faible	Pratique élevée	Pratique faible	Pratique élevée
	vs pratique moyenne		vs pratique moyenne		vs pratique moyenne		vs pratique moyenne	
<b>Sexe</b>								
Fille	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
Garçon	1,52	1,00	3,76 ***	0,87	1,47 **	1,06	0,78	1,56 ***
<b>Classe</b>								
CM2	0,89	0,53 **	3,22 **	0,81	0,76	1,00	1,81 **	0,73
6 <sup>e</sup>	0,96	0,47 **	4,34 **	2,10 **	0,94	0,92	1,54 *	0,97
5 <sup>e</sup>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
4 <sup>e</sup>	0,84	0,83	1,43	1,58 **	1,17	1,00	0,96 **	1,20
3 <sup>e</sup>	1,47	1,43	1,66	1,76 **	1,28	0,65 *	0,83	1,04
<b>Type de famille</b>								
Classique	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
Monoparentale	0,35	0,78	0,56	0,93	0,84	1,03	1,63 **	1,51
Recomposée, autre	0,37	0,57	2,81 *	0,91	1,09	0,83	0,92	0,77
<b>Catégorie socioprofessionnelle du ménage</b>								
Agriculteur	1,52	2,10	0,37	0,88	0,92	0,68	0,57	0,59
Artisan, commerçant, cadre, profession libérale	0,55	0,60 **	0,86	1,61 *	0,81	1,62 **	0,80	1,05
Profession intermédiaire	0,49	0,59 **	1,10	1,90 **	0,86	1,41	0,78	1,22
Employé	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
Ouvrier	0,98	0,96	1,37	2,07 **	1,06	0,89	1,86	1,23
Inactif	0,40	0,81	1,15	2,16	0,99	0,99	0,88	0,81
<b>Niveau scolaire de l'enfant</b>								
Très bon élève	1,87	0,73	1,60	0,92	0,99	1,25	1,36	1,16
Bon élève	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
Quelques difficultés ou beaucoup de difficultés	0,62	0,60 **	1,08	1,44 *	1,14	0,48 ***	1,44 **	1,19
<b>Niveau de pratique des parents</b>								
Pratique élevée	0,56	1,16	0,50	1,00	0,96	1,59 **	0,99	1,27
Pratique moyenne	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>	<i>Réf.</i>
Pratique faible	3,00 *	0,32 ***	1,38	0,98	2,45 ***	0,93	3,36 ***	0,55 ***

**Source des données**

Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS

**Champ**

Enfants de 10 à 14 ans et leurs parents.

**Lecture**

Odds ratio. Seuils de significativité : 1% (\*\*\*), 5% (\*\*), 10% (\*)

Exemple. Toutes choses égales par ailleurs, un garçon a 3,76 fois plus de chances qu'une fille d'avoir une pratique faible de musique (écoute musicale) que d'avoir une pratique moyenne de musique.

**Source du document**

Octobre, Jauneau, 2008.

## Document 2

## Avoir une pratique élevée

	Part des enfants ayant une pratique élevée (*)			<i>Odds ratio</i> (deux parents/ un seul parent)
	Aucun parent	Un seul parent	Deux parents	
Sport	64	74	86	2,2
Lecture	57	68	79	1,7
Télévision	69	82	87	1,4
Ordinateur	42	79	86	1,7
Activité artistique	49	54	62	1,4
Musique	74	81	81	1,0
Jeux vidéo	29	40	41	1,0

**Source des données**

Enquête « Les loisirs culturels des 6-14 ans », DEPS

**Champ**

Ensemble des familles biparentales

**Lecture**

Exemple. Parmi les enfants dont aucun parent n'a une pratique élevée du sport, 64% en ont une élevée. Un enfant dont les deux parents lisent souvent a 1,7 fois plus de chances de lire lui-même souvent qu'un enfant dont un seul des deux parents lit souvent.

**Source du document**

Octobre, Jauneau, 2008.

## Document 3

---

## Prune, élève en difficulté scolaire

Prune Lapierre fait partie de la catégorie des élèves en difficultés : elle redoublé sa classe de CE1 et ses moyennes en mathématiques et français sont inférieures à dix au moment de l'enquête (9,3 en français et 5,1 en mathématiques). Sans être très fréquentes, ces difficultés ne sont pas exceptionnelles (11,8 % des collégiens enquêtés ont connu un redoublement à l'école élémentaire, 26,1% appartiennent à la catégorie des élèves en difficultés). Pourtant, au regard du diplôme et de la profession de son père et de ce que les statistiques nous apprennent du fonctionnement probable du monde social, elles sont surprenantes : M. Lapierre, ingénieur de recherche, est détenteur d'un doctorat de sciences physiques. Prune fait ainsi partie des 11,5% de collégiens dont le père est diplômé au delà d'un premier cycle universitaire et qui appartiennent à la catégorie des élèves en difficultés. Elle fait aussi partie des 1,9% d'entre eux à avoir redoublé une classe de primaire. Atypique du point de vue du diplôme paternel, la situation de Prune l'est moins dès lors que l'on scrute au-delà du seul « diplôme le plus élevé des parents » et que l'on interroge la mixité scolaire du couple parental dont cette famille est un exemple flagrant : si M. Lapierre est certifié au niveau universitaire le plus élevé, Mme Lapierre détient l'un des premiers diplômes de la hiérarchie scolaire (un CAP correspondant à sa profession de dessinatrice textile). Ainsi, statistiquement rare du point de vue de la dotation scolaire paternelle, le redoublement de Prune l'est moins au regard de celle de sa mère : 15,6% des collégiens dont la mère est diplômée du secondaire ont redoublé en élémentaire (et 36,6% d'entre eux appartiennent à la catégorie des élèves en difficultés ce qui est, dans les deux cas, plus fréquent que dans l'ensemble de la population).

### Source des données

L'enquête principale concerne 677 familles, interrogées par un questionnaire détaillé (150 questions) adressé aux parents d'élèves de sixième et cinquième de quatre collèges de l'agglomération lyonnaise. Vingt d'entre elles ont été sélectionnées et interviewées sur la base de la dotation scolaire des parents (diplômés du supérieur) et des difficultés scolaires du collégien (retard scolaire, moyennes en mathématiques et en français).

### Source du document

Henri-Panabière, 2008

## Document 4

## Modalités de l'aide aux devoirs selon le sexe

	Ensemble de la population		Élèves en difficultés	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
Il demande de l'aide en cas de problème particulier	69,7*	75,5	63,0	<b>81,5</b>
Il demande qu'on lui fasse réciter ses leçons	42,7	<b>48,5</b>	42,4	<b>50,6</b>
Vous lui faites réciter ses leçons	<b>34,0</b>	20,7	<b>35,9</b>	28,4
Vous lui posez des questions sur une leçon	36,3	33,2	37,0	38,3
Vous veillez à ce qu'il soit bien en train de faire ses devoirs	22,7	17,7	27,2	28,4
Vous vérifiez que les devoirs sont faits	<b>30,7</b>	21,5	<b>34,8</b>	16,0
Vous vérifiez que les devoirs sont justes	<b>30,3</b>	19,6	<b>38,0</b>	19,8
Vous essayez de lui faire comprendre ses erreurs	37,0	34,3	43,5	39,5
Vous regardez dans son cahier de texte ce qu'il a à faire	37,7	23,2	33,7	33,3
Vous discutez ensemble de la meilleure façon de s'organiser	<b>24,0</b>	16,9	<b>26,1</b>	17,3
Ensemble des réponses <sup>35</sup>	374,3	322,6	391,3	364,2

### Source des données

L'enquête principale concerne 677 familles, interrogées par un questionnaire détaillé (150 questions) adressé aux parents d'élèves de sixième et cinquième de quatre collèges de l'agglomération lyonnaise. Vingt d'entre elles ont été sélectionnées et interviewées sur la base de la dotation scolaire des parents (diplômés du supérieur) et des difficultés scolaires du collégien (retard scolaire, moyennes en mathématiques et en français).

### Source du document

Henri-Panabière, 2010